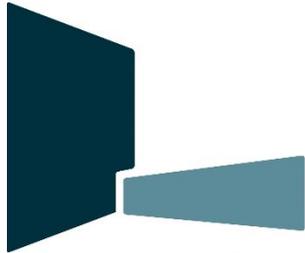


Fach: GEOGRAPHIE



MAX PLANCK'SCHULE
Gymnasium der Landeshauptstadt Kiel

SCHULINTERNES FACHCURRICULUM

GEOGRAPHIE

**Gegenwart & Zukunft
auf unserer Erde
nachhaltig
gestalten
lernen**

Fach: GEOGRAPHIE**1. Betrag des Faches Geographie zur allgemeinen und fachlichen Bildung**

Das Fach Geographie an der Max-Planck-Schule Kiel schließt an die Fachanforderungen der Grundschule mit dem Fach Sachunterricht an. Aufbauend darauf führt das Fach Geographie das dort Vorbereitete fort, vertieft und erweitert es, um die Lebenswirklichkeit immer stärker in ihrer Vielschichtigkeit unter fachlichen Perspektiven zu erfassen.

Globalisierung, Klimakrise, Migration, Gesellschafts- und Landschaftswandel, Naturereignisse mit katastrophalen Folgen, Ressourcenübernutzung und Bevölkerungs-, Wirtschafts- und Siedlungsentwicklungen in Ländern des Südens und Nordens prägen als aktuelle raumrelevante Phänomene und Prozesse unser Leben auf dem Planeten Erde. Sie erhalten ihre Dynamik oft aus den Wechselwirkungen zwischen naturgeographischen Gegebenheiten und menschlichen beziehungsweise gesellschaftlichen Aktivitäten. Gleichsam sind sie die grundlegenden Herausforderungen zu Beginn des 21. Jahrhunderts. Daraus ergeben sich zwei Leitziele des Geographieunterrichts: zum einen die Einsicht in diese komplexen Zusammenhänge auf verschiedenen Maßstabsebenen und für verschiedene Räume der Erde, zum anderen die darauf aufbauende Handlungskompetenz, um die Gegenwart und damit auch die Zukunft auf der Erde nachhaltig für die Folgegenerationen zu gestalten. Hierbei kommt die Spezifität des Faches Geographie zum Tragen, sich auf den Raum als nicht vermehrbare Lebensgrundlage und Ressource zu fokussieren. Dabei verknüpft es in besonders lernorientierter Weise über den Raum- und Lebensweltbezug natur- und gesellschaftswissenschaftliches Wissen. Dieser integrative Ansatz – im Kontext auch unterschiedlicher Betrachtungsweisen zum Raum selber – trägt in besonderem Maße dazu bei, multiperspektivisches, systemisches, problemlösendes und interkulturelles Denken, konkretes Handeln und die Übernahme von Verantwortung im Sinne einer Bildung für nachhaltige Entwicklung zu fördern. Das ist die zentrale Aufgabe des Faches Geographie. Damit widmet sich das Fach Geographie auch in besonderer Weise der Auseinandersetzung mit den Kernproblemen des gesellschaftlichen Lebens und berücksichtigt die Vorgaben zum Leitbild Unterricht.

Fach: GEOGRAPHIE

Weiterhin leistet das Fach Geographie als Brückenfach zwischen Natur- und Gesellschaftswissenschaften mit seiner normativ-handlungsorientierten Ausrichtung in der Verknüpfung verschiedener räumlicher Maßstabsebenen und der damit im Kontext stehenden Geo-Medien- und Methodenkompetenzen entscheidende Beiträge zu übergreifenden Erziehungs- und Bildungsaufgaben, wie sie exponiert von der Kultusministerkonferenz beziehungsweise der Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Bildungsforschung ausgewiesen werden, zum Beispiel zur

- Umweltbildung,
- Globalen Entwicklung (Globales Lernen),
- informations- und kommunikationstechnologischen Bildung,
- Bildung für nachhaltige Entwicklung,

Lernen mit digitalen Medien und

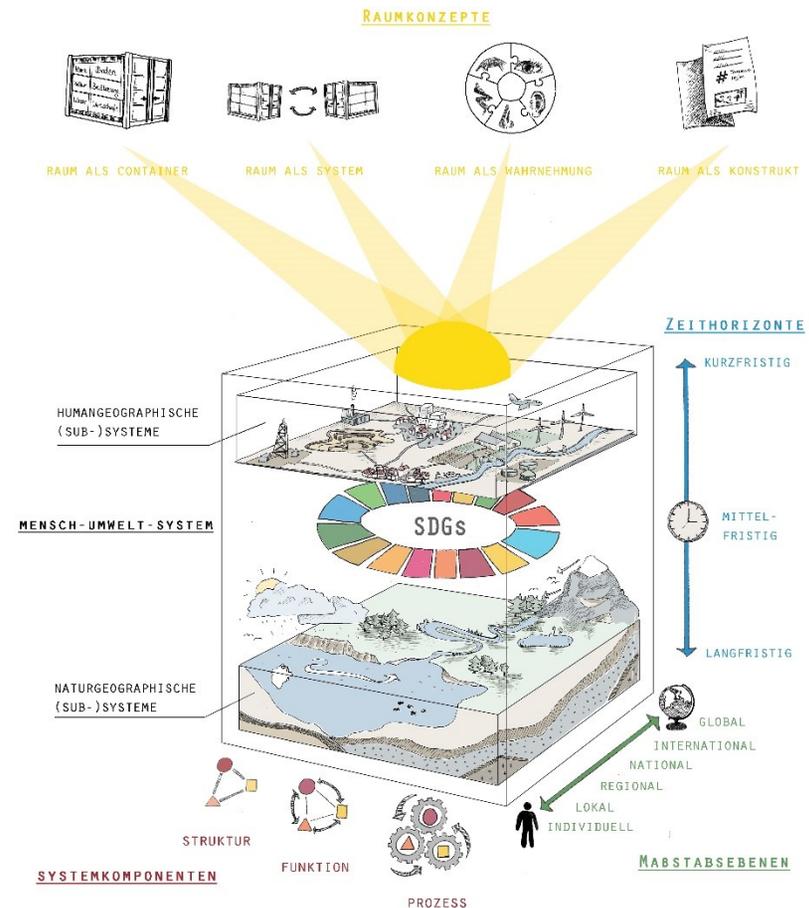
Demokratiebildung

Fach: GEOGRAPHIE

2.1 Fachdidaktik – Basiskonzepte

Globalisierung, Klimakrise, Nachhaltigkeit, Tourismus, Migration – die Themenvielfalt der Geographie ist groß. Dabei sind nicht die Themen geographisch, sondern die Betrachtungsweisen. Genau wie bei anderen Fachdisziplinen werden diese auch in der Geographie Basiskonzepte genannt.

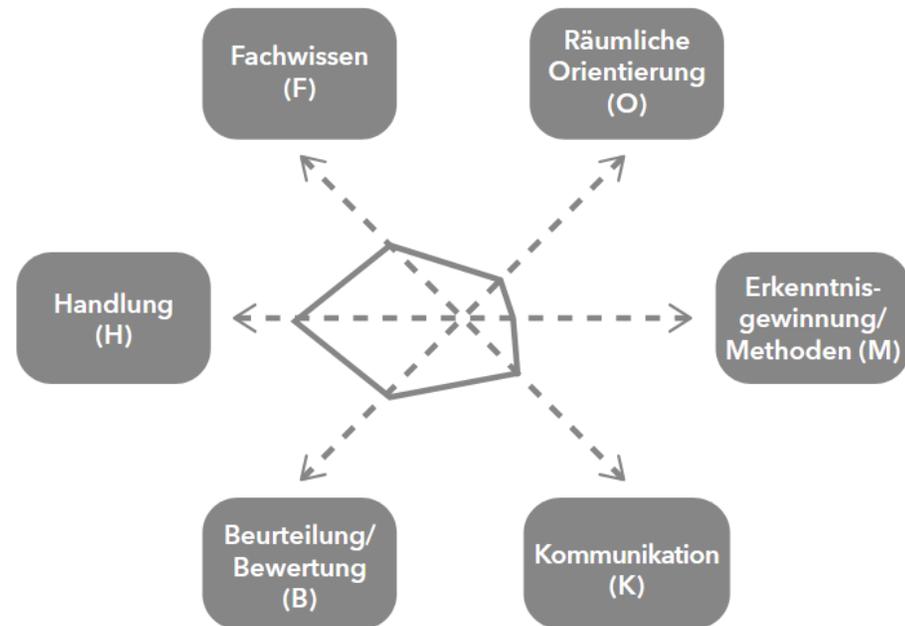
Die Deutsche Gesellschaft für Geographie hat sich 2016 für folgenden fünf Basiskonzepte entschieden: die Systemkompetenten, die Zeithorizonte, die Maßstabsebenen, die Raumkonzepte und das Mensch-Umwelt-System mit dem zentralen Wert der Nachhaltigkeit. Sie ermöglichen Themen besser geographisch zu verstehen und genauer zu durchdringen, um dadurch die eigene Problemlösungskompetenz zu erhöhen. Daher werden die Basiskonzepte von der 6. Klasse an im Fach Geographie an der Max-Planck-Schule Kiel aufbauend eingeführt und stets intensiviert.



Quelle: Junker et al. (2022): Diercke Geographie Oberstufe SH, S. 1/2, Westermann

2.2 Fachdidaktik – Kompetenzbereiche

Das Fach Geographie an der Max-Planck-Schule Kiel ist mit seinem spezifischen Auftrag, den Raum als Dimension menschlichen Lebens/gesellschaftlichen Handelns in den Mittelpunkt zu rücken, Brückenfach zwischen natur- und gesellschaftswissenschaftlichen Arbeits- und Denkweisen. Dies hat Konsequenzen für die Kompetenzstruktur des Faches aus den sechs Kompetenzbereichen. Es umfasst parallel zu den rein naturwissenschaftlichen Fächern die vier Kompetenzbereiche Fachwissen, Methoden, Kommunikation und Beurteilung/Bewertung. ein Alleinstellungsmerkmal des Faches Geographie bildet schließlich der Kompetenzbereich Räumliche Orientierung. Aufbauend auf diese Kompetenzbereiche weist es Handlung als einen weiteren Kompetenzbereich aus. Hier bildet sich die Maxime des Geographieunterrichts ab, die an dem Wert der Nachhaltigkeit orientierte Raumverhaltenskompetenz. Die angestrebte geographische Gesamtkompetenz ergibt sich aus der Verflechtung der einzelnen Bereiche. Kompetenzen und ihre Standards können im Unterricht nicht isoliert, sondern nur verflochten und im Kontext konkreter Problemstellungen erworben werden.



Quelle: Schleswig-Holstein Ministerium für Schule und Bildung (2015): Fachanforderungen Geographie, S. 16

Fach: GEOGRAPHIE

3. Übersicht Unterrichtsverteilung

Klasse	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Stunden	-	2	-	2	2	2	4/2	5/2	5/2

In der Oberstufe ist zuerst die Anzahl im Profil und dann die Anzahl im Kurs auf grundlegendem Niveau zu finden.

4. Übersicht Klassenarbeiten

Klasse	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Stunden	-	0	-	0	0	1	3/2	3/2	2/2

In der Oberstufe ist zuerst die Anzahl im Profil und dann die Anzahl im Kurs auf grundlegendem Niveau zu finden.

5. Thematische Übersicht Sekundarstufe I

Klassenstufen	6	8	9	10
Stündigkeit	2	2	2	2
Themen	Einführung Leben in der Einen Welt Deutschland Europa	Naher Osten Afrika Lateinamerika Nordamerika Pazifikraum	Asien China, Indien, Südostasien, Russland Weltmeer System Erde	Nahrungsmittel Energie Physische Geographie

Fach: GEOGRAPHIE

6. Ziele des Faches Geographie

- Handlungs- bzw. Projektorientierung im Sinne der Fachmaxime
- Hinführung zu den Basiskonzepten
- Aufgreifen aktueller Themen
- Einbeziehung der Interessen der Lernenden
- Durchgängige Bezüge zu den SDGs
- Erstellen von möglichst diskursiven Lernprodukten
- Förderung des systemischen und vernetzten Denkens
- Zulassen von Komplexität
- Förderung der Digitalkompetenzen + Einsatz digitaler Lernprodukte
- Förderung der Frage-, Recherche- und Präsentationskompetenz
- Methodenvielfalt
- Wirklichkeit verstehen, aktuelle Lösungen kennenlernen, nachhaltige Zukunft denken und mitgestalten

Fach: GEOGRAPHIE

7. Gestaltung des Unterrichts

Klasse	Verbindliche Themen	Inhalte	Begriffe	Methoden	Medienkompetenz
6	Zukunftsfach Geographie	<ul style="list-style-type: none"> • Überblick über die Erde • Orientierung im Nahraum • Arbeiten mit analogen und digitalen Karten im Kontext 	Nachhaltigkeit, Natur, Wirtschaft, Gesellschaft, SDGs, Kontinente, Ozeane, Nord- und Südhalbkugel, Äquator, Nullmeridian, Maßstab, Legende	Mental Map Kartenskizze Routenplanung Experiment	Umgang mit digitalen Karten (z.B. Google Maps) Recherchen und kurze Präsentationen
	Leben in der Einen Welt	<ul style="list-style-type: none"> • Lebensweisen von Kindern in der Einen Welt 	Bundesländer, Stadtstaaten, Großlandschaften, Gewässer, Gebirge	Wo ist was möglich?	
	Deutschland – Landwirtschaft, Dienstleistungen und Industrie	<ul style="list-style-type: none"> • Herstellungsprozess von Lebensmitteln • Landwirtschaft • Nachhaltiger Konsum von Nahrungsmitteln • Industrieprodukte im Alltag 	Ackerbau, Viehwirtschaft, Mechanisierung, Spezialisierung, Intensivierung, regionale Produkte, Rohstoffe, Zulieferer, Arbeitskräfte,	Argumentationswippe Planung einer Urlaubsreise (z.B. Europareise)	
	Europa	<ul style="list-style-type: none"> • Dienstleistungen im Alltag • Unterschiedliche Landschaftszonen • Entstehung von Klimazonen • Entstehung des östlichen Hügellandes am Beispiel von Kiel • Nachhaltigkeit der Verkehrsmittel • Verschiedene Arten des Tourismus • Logistik: der Weg des Produkts aus dem Internet zum Kunden 	Europäische Union, Wetter, Klima, Seeklima, Landklima, östliches Hügelland Individualtourismus, Massentourismus, Pauschalreisen, Kreuzfahrten, Städtereisen, Fahrradtourismus, Logistik, Onlinehandel, Verkehrsknotenpunkt, Infrastruktur		

Fach: GEOGRAPHIE

Klasse	Verbindliche Themen	Inhalte	Begriffe	Methoden	Medienkompetenz
8	<p>Naher und Mittlerer Osten – Abhängigkeit vom Erdöl und Möglichkeiten der Diversifizierung</p> <p>Afrika – Abhängigkeiten von Naturraum und Potenziale</p> <p>Lateinamerika – unterschiedliche Dynamik durch weltwirtschaftliche Verflechtungen</p> <p>Nordamerika – ökonomischer und gesellschaftlicher Wandel und geoökologische Konflikte</p> <p>Der Pazifikraum – bedeutender Wirtschaftsraum in einem Georisikogebiet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Naturräumliche Abhängigkeiten in Nah- und Mittelost • Ressource Erdöl – Motor der Entwicklung • Diversifizierung – z.B. Dubai • Dekonstruktion: Das Afrikabild in Deutschland Kritische Betrachtung der Entwicklungsbegriffe • Naturräumliche Abhängigkeiten in Afrika • Bevölkerungswachstum – Chance und Risiko • Empowerment junger Frauen • Megacities und ihre Bedeutung • Lokale Disparitäten • Aktuelle Dynamiken • New York –Global City im Wandel • Migration – Wandel als Einwanderungsland • Überblick - Der Wirtschaftsraum des 21. Jahrhunderts • Japan – Entwicklung trotz Ungunsth Faktoren • Australien – der Rohstofflieferant 	<p>Wüste, Erdöl- und Erdgasförderung, Diversifizierung, sog. Entwicklungsländer, Schwellenländer, Globaler Süden / Globaler Norden, Tropischer Regenwald, Savanne, Sahelzone, Desertifikation, Wüste, Geburtenrate, Sterberate, Geburtenüberschuss, Bildung, Empowerment, Klimadiagramm, Megacity, Favela, Gated Community, Einwanderungsland illegale Einwanderung, tektonische Georisiken, Taifun, Kultur und Tradition, Lagerstätten, mineralische und fossile Rohstoffe, Export</p>	<p>Karte im Kopf</p> <p>Gapminder</p> <p>Exkursion Supermarkt</p> <p>Wirkungsgefüge (Aufbau eines systemischen Denkens)</p> <p>Mystery</p> <p>Lebensliniendiagramm</p>	<p>Gezielter Umgang mit digitalen Karten</p> <p>Recherchen und Präsentationen</p> <p>zielgerichteter Umgang mit KI</p>

Fach: GEOGRAPHIE

Klasse	Verbindliche Themen	Inhalte	Begriffe	Methoden	Medienkompetenz
9	<p>China – Dynamik des Wirtschaftswachstums und seine Folgen</p> <p>Indischer Subkontinent – aktuelle Entwicklungen und Disparitäten</p> <p>Südostasien – Dynamik und Verwundbarkeit durch globale Einflüsse</p> <p>Russland ein Land unter Extrembedingungen</p> <p>Geosystem Weltmeer - Nutzung und Verwundbarkeit</p> <p>Naturrisiken – Aufbau der Erde und Modell der Plattentektonik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • China – die Werkbank der Welt • Transport und Logistik • Gesellschaft im Umbruch: Armut, Gegensätze und die Rolle der Frau • Bangladesch – Produktionsstandort für die Welt • Indonesien – Aufschwung durch Palmöl • Entwicklung durch Tourismus • Aktuelle Entwicklung • Meer als Ressourcen- und Rohstoffquelle • Meer als Transportweg • Meer als Lebensraum • Nachhaltige Nutzung – Raumbeispiele aus Nord- und Ostsee • Aufbau der Erde • Modell der Plattentektonik - Annahmen, Belege und Erklärungen • Naturrisiken durch Plattentektonik: Vulkanismus, Erd- oder Seebeben 	<p>Sonderwirtschaftszonen, Produktionsstätten, Neue Seidenstraße, Outsourcing, Textilbranche, Cash Crops, (sub-)marine Lagerstätten, Energiegewinnung, Überfischung, Aquakulturen, internationale Seeverkehrswege, Seerecht, Verschmutzung, Meeresströmungen, Tourismus, Erholungsraum Schalenbau, Kontinentalplatten, Subduktion, Konvergenz, Divergenz, Mittelozeanischer Rücken, Hot Spots, Magma, Lava, Eruption, Erdbeben, Epizentrum, Momenten-Magnituden-Skala, Seebeben, Tsunami, Resilienz</p>	<p>Wertequadrat</p> <p>Wirkungsgefüge</p> <p>Lebensliniendiagramm</p> <p>Argumentationswippe</p> <p>Mystery</p> <p>Projekt</p> <p>Raumkonzepte</p>	<p>Gezielter Umgang mit digitalen Karten</p> <p>Recherchen und Präsentationen</p> <p>zielgerichteter Umgang mit KI</p>

Fach: GEOGRAPHIE

Klasse	Verbindliche Themen	Inhalte	Begriffe	Methoden	Medienkompetenz
10	<p>Nahrungsmittelversorgung und Konsum in Europa – Produktionsketten und nachhaltige Strategien</p> <p>Energieversorgung in Europa - regionale Potenziale und nachhaltige Strategien</p> <p>Klimasystem der Erde - Faktoren und einfache Systeme (auf globaler, regionaler und lokaler Maßstabsebene)</p> <p>Pedosphäre und Hydrosphäre – Gefährdung und Schutz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nahrungsmittelversorgung und -konsum • Produktionsketten der Landwirtschaft • Wandel der Produktionsmethoden • Landwirtschaft in der EU • Mein Wasserfußabdruck • Mein ökologischer Fußabdruck • Energieversorgung in Europa • Energieverbrauch und Energievorräte • Energieträger in Europa • Regionale Potenziale für die Energieversorgung • Klimaelemente, Klimafaktoren und ihre Wechselbeziehungen • Aufbau der Atmosphäre und der Klimazonen • Atmosphärische Zirkulation als vereinfachtes System • Regionale und lokale Systeme • Lebensgrundlagen Pedosphäre und Hydrosphäre • Boden –Gefährdung und Schutz • Wasser – Gefährdung und Schutz 	<p>Agroindustrie, Lebensmittelimporte, Globalisierung der Warenströme, Spezialisierung, Technisierung, Subventionen, ökologische Landwirtschaft, solidarische Landwirtschaft, vertical farming, Siegel, Primärenergieträger, Braunkohle, Steinkohle, Erdöl, Erdgas, Atomenergie, regenerative Energien, Windenergie, Offshore, Geothermie, Biogas, Solarenergie, Wasserkraft, Wetter, Witterung, Klima, Klimaelemente, Klimafaktoren, Atmosphäre, natürlicher Treibhauseffekt, globale atmosphärische Zirkulation, Pedosphäre, Hydrosphäre, Erosion, Desertifikation, Bodenversalzung, Bodenversiegelung, fossiles Wasser, Grundwasser</p>	<p>Wertequadrat</p> <p>Wirkungsgefüge</p> <p>Denkhüte</p> <p>Rollenspiel</p> <p>Argumentationswippe</p> <p>Mystery</p> <p>Projekt</p> <p>Raumkonzepte</p>	<p>Gezielter Umgang mit digitalen Karten</p> <p>Recherchen und Präsentationen</p> <p>zielgerichteter Umgang mit KI</p>

8. Unterrichtsbeiträge

Der Bewertungsbereich bezieht sich auf die Unterrichtsbeiträge, die in mündlicher, schriftlicher und praktischer Form erbracht werden. er erfasst die Qualität und die Kontinuität der mündlichen und schriftlichen Beiträge im unterrichtlichen Zusammenhang. Dabei ist grundsätzlich zwischen Lern- und Leistungssituationen im Unterricht zu unterscheiden. In Lernsituationen ist der Kompetenzerwerb im handelnden Umgang mit dem fachlichen Unterrichtsgegenstand das Ziel. Leistungssituationen sollen die Verfügbarkeit der erwarteten Wissens- und Könnensbestände nachweisen.

Zu mündlichen und anderen fachspezifischen Leistungen zählen zum Beispiel:

- Beiträge zum Unterrichtsgespräch
- mündliche Überprüfungen
- Anwenden fachspezifischer Methoden und Arbeitsweisen (zum Beispiel Kartierung, basiskonzeptionelle Darstellung, Experimente)
- Ergebnisse von Partner- oder Gruppenarbeiten und deren Darstellung
- Präsentationen, auch mediengestützt (zum Beispiel Referat, Plakat)
- Umgang mit Medien und anderen fachspezifischen Hilfsmitteln
- freie Leistungsvergleiche (zum Beispiel Schülerwettbewerbe)

Fach: GEOGRAPHIE

8. Hinweis zur Einführung

Schuljahr 2025/2026

Die 6. Klassen haben kein Geographie, da sie bereits im vergangenen Schuljahr in der 5. Klasse Geographie hatten.
Die 8. und 9. Klassen werden noch nach dem alten Curriuculum unterrichtet.

Schuljahr 2026/2027

Die 9. Klassen werden noch nach dem alten Curriuculum unterrichtet.

Ab dem **Schuljahr 2027/2028**

Alle Klassen werden nach dem neuen Curriuculum unterrichtet.