

Schulinternes Fachcurriculum (SiFC) WiPo / Max-Planck-Schule (Stand 2.5.2025)

Anmerkung:

Mit der Veröffentlichung des SiFC wird klargestellt, dass das SiFC keine Ansprüche gegenüber der Schule begründet. Gemäß §34 Abs. 1 SchulG gestalten Lehrkräfte den Unterricht im Rahmen der Bildungs- und Erziehungsziele gemäß § 4 SchulG, der Fachanforderungen und des SiFC in eigener pädagogischer Verantwortung. Lehrkräfte müssen sich jederzeit auf die Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler einstellen können. Die im Rahmen der Aufgabenerfüllung intern bestehende Bindungswirkung führt also nicht dazu, dass im Außenverhältnis ein bestimmter Unterricht bzw. Unterrichtsinhalt zu einem bestimmten Zeitpunkt beansprucht werden kann.

Kompetenz	Fähigkeiten am Ende der 10. Klasse:
Sachurteilskompetenz	Die Schülerinnen und Schüler können... - zur Urteilsbildung notwendige Begriffe und Inhalte beschreiben, darstellen und erklären. - eigene Urteile in weniger komplexen wirtschaftlichen, politischen und gesellschaftlichen Fragen kriteriengeleitet auf der Grundlage fachlicher Kenntnisse und methodischer Fähigkeiten formulieren und begründen. - sich in die Rolle von Entscheiderinnen und Entscheidern sowie Betroffenen hineinversetzen und dabei auch zugewiesene Standpunkte argumentativ vertreten. - eigene Handlungsmöglichkeiten und deren Konsequenzen vor allem in wirtschaftlichen Fragen sowie im politischen Nahbereich (Konsumentenrolle, Strukturwandel, Berufsorientierung/Schulpolitik) aufzeigen. - unterschiedliche, in der Regel weniger komplexe Materialien des Wirtschaft/Politik-Unterrichts (verschiedene Arten von Texten, statistisches Material, bildliches Material) unter Berücksichtigung materialimmanenter Chancen und Gefahren (vor allem Intentionalität) beurteilen. - erste vorläufige Überlegungen und Urteile zur eigenen Berufswahl unter Einbezug der sich wandelnden Arbeitswelt formulieren.

Erschließungskompetenz	Die Schülerinnen und Schüler können... - verschiedene Arten von einfachen statistischen beziehungsweise abstrahierten Materialien (unter anderem Diagramme, Piktogramme) sachgemäß und auftragsbezogen auswerten sowie selbst anfertigen (zum Beispiel Umformung von Tabellen in Diagramme) - unterschiedliche, in der Regel weniger komplexe Materialien des WiPo-Unterrichts (verschiedene Arten von Texten, statistisches Material, bildliches Material) auswerten sowie unter Berücksichtigung materialimmanenter Chancen und Gefahren (vor allem Intentionalität) zur Informationsgewinnung nutzen. - einfache Modelle als (nützliche, aber auch begrenzte) Reduktionen komplexer Wirklichkeit an einem konkreten Beispiel beschreiben und zur Informationsgewinnung nutzen. - eine wirtschaftliche Institution (beispielsweise einen Betrieb) als Quelle für themenbezogene Informationen nutzen.
Werturteilskompetenz	Die Schülerinnen und Schüler können... - ihren und fremden Sachurteilen zugrundeliegende persönliche Interessen, ansatzweise auch Wertvorstellungen in unterschiedlichen Konfliktlagen (zum Beispiel in Familie, Betrieb, Schülervertretung) beispielhaft verdeutlichen. - in Teilen politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Probleme multiperspektivisch und in ihren Begründungszusammenhängen beschreiben. - ansatzweise eigene Werturteile formulieren. - zu bestimmten vertiefend behandelten Themen kriterienorientierte Sachurteile fällen und diese als Grundlage verwenden, um Entscheidungen in einem Spannungsfeld wie zum Beispiel Effizienz und Legitimität bereits in Teilen differenziert zu treffen. - vorliegende Urteile in Teilen analysieren und zu unterschiedlichen Werthaltungen zuordnen. - zu ausgewählten und vertiefend behandelten Themen aus unterschiedlichen Perspektiven Stellung nehmen. - im Ansatz eigene Werturteile differenziert überprüfen.

Reihenfolge der Themenbereiche im 9. bzw. 10. Jahrgang

Klassenstufe 9		
Themenbereich: Politik betrifft uns		
Mögliches Thema: Politik – Mitbestimmung für alle Beteiligten?		
Thema (vgl. Fachanforderungen Wirtschaft/Politik 2016, S.21)	Urteilskompetenz (Sach- und Werturteilskompetenz) Die Schülerinnen und Schüler können ...	Erschließungskompetenz (Schwerpunkte) Die Schülerinnen und Schüler können ...
Politische Kommunikations- und Partizipationsmöglichkeiten/Wahlen	- Partizipationsmöglichkeiten von unterschiedlichen Beteiligten in lebensnahen Institutionen differenziert beurteilen.	- Schaubilder auswerten, anwenden und erstellen. - aus Sachtexten gezielt Informationen entnehmen.
Politische Entscheidungsebene & politischer Prozess	- Die Rolle von Medien in repräsentativen Demokratien differenziert beurteilen.	
Leistungsüberprüfung / Indikatoren		
Auswahl möglicher außerschulischer Lernorte, Wettbewerbe, Links: <i>wird ergänzt</i>		

Klassenstufe 9

Themenbereich: Jugendliche in einer sich wandelnden Gesellschaft

Mögliches Thema: Jugend in modernen Gesellschaften – Selbstbestimmung oder Fremdbestimmung?

Thema (vgl. Fachanforderungen Wirtschaft/Politik 2016, S.21)	Urteilskompetenz (Sach- und Werturteilskompetenz) Die Schülerinnen und Schüler können ...	Erschließungskompetenz (Schwerpunkte) Die Schülerinnen und Schüler können ...
Erziehung und Sozialisation	- zum Sozialisationsprozess differenziert Stellung nehmen.	- Karikaturen/Caroons beschreiben und interpretieren.
Familie im Wandel	- die Funktion und Ausgestaltung von Sozialisationsinstanzen differenziert beurteilen.	- soziologische Modelle beschreiben und interpretieren.
Mediennutzung und Datenschutz	- die Nutzung von Medien differenziert beurteilen und dabei das eigene Nutzungsverhalten reflektieren.	- Intentionalität und Hauptaussagen/Argumente von Texten erschließen. - Zuverlässigkeit von Quellen prüfen (vgl. Fake-news).

Leistungsüberprüfung / Indikatoren:

Auswahl möglicher außerschulischer Lernorte, Wettbewerbe, Links:

Klassenstufe 9

Themenbereich: Wirtschaft betrifft uns

Mögliches Thema: Verbraucher:in und Markt – der Kunde/die Kundin als König:in?

Thema (vgl. Fachanforderungen Wirtschaft/Politik 2016, S. 23)	Urteilskompetenz (Sach- und Werturteilskompetenz) Die Schülerinnen und Schüler können ...	Erschließungskompetenz (Schwerpunkte) Die Schülerinnen und Schüler können ...
Jugendliche als Konsumenten	- zur Souveränität des Verbrauchers auf dem Markt Stellung nehmen.	- (einfache) ökonomische Modelle differenziert beurteilen (z.B. Maslowsche Bedürfnispyramide).
Der Markt – Treffpunkt von Angebot und Nachfrage	- zum Nutzen des Marktes aus unterschiedlichen Interessen Stellung nehmen.	

Leistungsüberprüfung / Indikatoren:

Auswahl möglicher außerschulischer Lernorte, Wettbewerbe, Links: *wird ergänzt*

Klassenstufe 10**Themabereich: Politik betrifft uns****Mögliches Thema: Jugendliche in der Rechtsordnung und in Europa – jugendnahe oder verfehlte Politik?**

Thema (vgl. Fachanforderungen Wirtschaft/Politik 2016, S. 21)	Urteilskompetenz (Sach- und Werturteilskompetenz) Die Schülerinnen und Schüler können ...	Erschließungskompetenz (Schwerpunkte) Die Schülerinnen und Schüler können ...
Die Rechtsordnung	- verschiedene Sichtweisen hinsichtlich der Rechts- und Verhaltensnormen analysieren und beurteilen.	- Gesetzestexte recherchieren und diesen gezielt Informationen entnehmen. - sprachliche Mittel zur persönlichen Stellungnahme vielfältig einsetzen.
Bürger und Bürgerinnen in der EU	- die EU im Spannungsfeld von Bürgernähe und Bürgerferne beurteilen.	

Leistungsüberprüfung / Indikatoren:**Auswahl möglicher außerschulischer Lernorte, Wettbewerbe, Links: *wird ergänzt***

Klassenstufe 10**Themenbereich: Jugendliche in einer sich wandelnden Gesellschaft****Mögliches Thema: Gesellschaft in Deutschland – führen Veränderungen zu weniger Aufstiegschancen?**

Thema (vgl. Fachanforderungen Wirtschaft/Politik 2016, S. 21-22)	Urteilskompetenz (Sach- und Werturteilskompetenz) Die Schülerinnen und Schüler können ...	Erschließungskompetenz (Schwerpunkte) Die Schülerinnen und Schüler können ...
Sozialer Wandel	- soziale Ungleichheit am Beispiel (z.B. Bildungserfolg) differenziert und reflektiert beurteilen.	- statistisches Material auswerten und anwenden.
Demografischer Wandel und Migration	- gesellschaftliche Veränderungen und ihre Konsequenzen differenziert beurteilen.	
Leistungsüberprüfung / Indikatoren: Auswahl möglicher außerschulischer Lernorte, Wettbewerbe, Links:		

Klassenstufe 10

Themenbereich: Begegnung mit der Arbeitswelt und Berufsorientierung & Wirtschaft betrifft uns

Mögliches Thema: Wirtschaftliches Handeln im Haushalt und Unternehmen – optimale Verteilung bei gegensätzlichen Interessen?

Thema (vgl. Fachanforderungen Wirtschaft/Politik 2016, S. S.23-24)	Urteilskompetenz (Sach- und Werturteilskompetenz) Die Schülerinnen und Schüler können ...	Erschließungskompetenz (Schwerpunkte) Die Schülerinnen und Schüler können ...
Die Unternehmung	- unterschiedliche unternehmerische Entscheidungen differenziert beurteilen.	- Schaubilder auswerten, anwenden und erstellen.
Soziale Marktwirtschaft	- Eingriffe in die Wirtschaft differenziert beurteilen	- eine systematische Materialarbeit durchführen.

Leistungsüberprüfung / Indikatoren:

Auswahl möglicher außerschulischer Lernorte, Wettbewerbe, Links: *wird ergänzt*

Kompetenz	Fähigkeiten am Ende der Qualifikationsphase:
Erschließungskompetenz	Die Schülerinnen und Schüler können... - zur Urteilsbildung erforderliche Sachverhalte und Informationen aus Materialien erschließen; recherchieren und Quellen eigenständig auswerten sowie in Teilen analysieren. - Sachverhalte und Informationen eigenständig durch selbstständige Einordnung, Analysen und Vergleiche einschätzen und Schlussfolgerungen ziehen. - Fachmethodik (zum Beispiel Modellbildung, Politikzyklus) zur eigenen Urteilsbildung unter Berücksichtigung der Grenzen solcher Methodik anwenden. - unterschiedliche Präsentationstechniken zielgerichtet vorbereiten und anwenden. - Problemstellungen selbstständig wahrnehmen und analysieren.
Sachurteilskompetenz	Die Schülerinnen und Schüler können ... - Sachurteile kriterienorientiert an vertiefend behandelten Themen selbst entwickeln. - zur Urteilsbildung notwendige begriffe, Inhalte und Sachverhalte auf allen drei Ebenen in ihrer Komplexität beschreiben, darstellen und erklären. - kontroverse ökonomische, gesellschaftliche und politische Sachverhalte differenziert (kategoriale Strukturierung, Unterscheidung verschiedener Betrachtungsebenen oder Perspektiven) unter Anwendung entsprechender Sachkenntnisse beurteilen, - dabei die eigenen Sachkriterien offenlegen, gewichten und reflektierend in ihren Kontext einordnen. - Besonderheiten, Intentionalität und Aussagekraft unterschiedlicher Materialien, Materialarten und Fachmethodik sowie der aus ihnen gewonnenen Informationen in Teilen differenziert beurteilen.

Werturteilskompetenz	Die Schülerinnen und Schüler können... - komplexe Konflikte oder Zusammenhänge beschreiben, nach Perspektive und Ebene trennen und dazu aus unterschiedlichen Perspektiven in Teilen differenziert Stellung nehmen. - das eigene Sachurteil reflektieren und somit die zugrundeliegenden Wertvorstellungen verdeutlichen. - fremden Sachurteilen zugrundeliegende Wertvorstellungen offenlegen und und verorten, - mit eigenen Wertmaßstäben (Gerechtigkeit, Gemeinwohl) und geltenden Normen in Teilen abgleichen, - eigene Werturteile gegebenenfalls modifizieren (Urteilsbildung als Prozess).
-----------------------------	---

Reihenfolge der Themenbereiche im 11. Jahrgang

Klassenstufe 11		
Themenbereich: Die Demokratie in der Bundesrepublik Deutschland		
Mögliches Thema: Grundfragen des politischen Systems in der Bundesrepublik Deutschland – unsere Demokratie = eine gute Demokratie?		
Thema (vgl. Fachanforderungen Wirtschaft/Politik 2016, S. 34)	Urteilskompetenz (Sach- und Werturteilskompetenz) Die Schülerinnen und Schüler können ...	Erschließungskompetenz (Schwerpunkte) Die Schülerinnen und Schüler können...
Politische Theorie	- zur politischen Ordnung in Deutschland differenziert Stellung nehmen. - dabei den eigenen Demokratiebegriff reflektieren. - zum demokratischen Charakter der politischen Praxis in Deutschland Stellung nehmen.	- Schaubilder, Karikaturen und Reformvorschläge entwickeln. - den Politikzyklus erklären und analysieren.
Politische Ordnung und politischer Prozess		
Leistungsüberprüfung / Indikatoren: Auswahl möglicher außerschulischer Lernorte, Wettbewerbe, Links: <i>wird ergänzt</i>		

Klassenstufe 11**Themenbereich: Gesellschaftliche Herausforderungen im 21. Jahrhundert****Mögliches Thema: Grundfragen von Gesellschaft in der Bundesrepublik Deutschland – Gleichheit oder Ungleichheit?**

Thema (vgl. Fachanforderungen Wirtschaft/Politik 2016, S. 35)	Urteilskompetenz (Sach- und Werturteilskompetenz) Die Schülerinnen und Schüler können ...	Erschließungskompetenz (Schwerpunkte) Die Schülerinnen und Schüler können...
Soziale Ungleichheit in Deutschland	- soziale Ungleichheit differenziert und reflektiert beurteilen. - komplexe soziologische Modelle beurteilen.	- Modelle zur Darstellung sozialer Ungleichheit erschließen und beurteilen (Z.B. Lorenz-Kurve, Sinus-Milieus). - systematische Material- /Textarbeit.

Leistungsüberprüfung / Indikatoren:**Auswahl möglicher außerschulischer Lernorte, Wettbewerbe, Links: *wird ergänzt***

Klassenstufe 11

Themenbereich: Die Soziale Marktwirtschaft zwischen Kontinuität und Wandel? & Wirtschaftspolitik im Spannungsfeld zwischen Markt und Staat (Verlagerung von der Qualifikationsphase in die Einführungsphase)

Mögliches Thema 1: Soziale Marktwirtschaft – Spannungsverhältnis zwischen Staat und Markt?

Mögliches Thema 2: Die Unternehmung – kurz- oder langfristiger Nutzenmaximierer?

Thema (vgl. Fachanforderungen Wirtschaft/Politik 2016, S. 36-37)	Urteilskompetenz Sach- und Werturteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler können ...	Erschließungskompetenz (Schwerpunkte) Die Schülerinnen und Schüler können...
Akteure in der sozialen Marktwirtschaft	- wirtschaftspolitische Entscheidungen im Spannungsfeld unterschiedlicher Interessen und wirtschaftspolitischer Konzeptionen differenziert beurteilen	- ökonomische Diagramme (z.B. Arbeitsmarkt) erklären und analysieren. - systematische Material- und Textarbeit durchführen.
Die Unternehmung	- unternehmerische Entscheidungen differenziert und reflektiert beurteilen.	

Auswahl möglicher außerschulischer Lernorte, Wettbewerbe, Links: *wird ergänzt*

Klassenstufe 12**Themenbereich: Wirtschaftspolitik im Spannungsfeld zwischen Markt und Staat****Mögliches Thema: Wirtschaft und Wirtschaftspolitik – Staat oder Markt, Kollektiv oder Individuen?**

Thema (vgl. Fachanforderungen Wirtschaft/Politik 2016, S. 37)	Urteilskompetenz (Sach- und Werturteilskompetenz) Die Schülerinnen und Schüler können ...	Erschließungskompetenz (Schwerpunkte) Die Schülerinnen und Schüler können...
Herausforderungen der Wirtschaftspolitik	- wirtschaftspolitische Entscheidungen im Spannungsfeld von Interventionismus und Ordnungspolitik differenziert und reflektiert beurteilen.	- Staatsquote, Trade-off-Situationen erläutern und analysieren.

Leistungsüberprüfung / Indikatoren:**Auswahl möglicher außerschulischer Lernorte, Wettbewerbe, Links: *wird ergänzt***

Klassenstufe 12

Themenbereich: Europa in der Gegenwart und in der Zukunft

Mögliches Thema: Mehr oder weniger Europäische Union?

Thema (vgl. Fachanforderungen Wirtschaft/Politik 2016, S. 38)	Urteilskompetenz (Sach- und Werturteilskompetenz) Die Schülerinnen und Schüler können ...	Erschließungskompetenz Schwerpunkte) Die Schülerinnen und Schüler können...
Der Prozess der europäischen Integration	- Entwicklungsmöglichkeiten der EU im Spannungsfeld von Zentralisierung und Subsidiarität differenziert und reflektiert beurteilen. - zu einer wünschenswerten Europäischen (Wirtschafts- und Währungs-)Union differenziert und reflektiert Stellung nehmen.	- Schaubilder beschreiben und analysieren. - wirtschaftliche und politische Modelle anwenden und beurteilen.
Politische Institutionen und Entscheidungsprozesse in der EU		
Herausforderungen und gemeinsame Politikfelder der EU		
Europäischer Politik zwischen gemeinsamer Geldpolitik und nationalstaatlicher Finanzpolitik		

Leistungsüberprüfung / Indikatoren:

Auswahl möglicher außerschulischer Lernorte, Wettbewerbe, Links: *wird ergänzt*

Klassenstufe 13		
Themenbereich: Internationale Friedens- und Sicherheitspolitik im 21. Jahrhundert		
Mögliches Thema: Idealismus oder Realismus?		
Thema (vgl. Fachanforderungen Wirtschaft/Politik 2016, S. 39ff.)	Urteilskompetenz (Sach- und Werturteilskompetenz) Die Schülerinnen und Schüler können ...	Erschließungskompetenz Schwerpunkte) Die Schülerinnen und Schüler können...
Entwicklung und Strukturen der internationalen Beziehungen	- zu Lösungsansätzen für internationale Konflikte differenziert Stellung nehmen und dabei die eigene außen- und sicherheitspolitische Konzeption reflektieren.	- internationale Konflikte strukturiert analysieren.
Herausforderungen für Frieden und Sicherheit im 21. Jahrhundert		
Strategien der internationalen Friedenssicherung		
Auswahl möglicher außerschulischer Lernorte, Wettbewerbe, Links: <i>wird ergänzt</i>		

Hinweis: Der zweite für das Abitur zu unterrichtende Themenbereich kann aus den Themen „Die Zukunft des Sozialstaates“, „Der Prozess der Globalisierung“, „Medien und Politik“ oder „Ökonomie und Ökologie“ gewählt werden.